

ORIGEN DE LA ACCIÓN			ACCIÓN PLANIFICADA						SEGUIMIENTO		
Objetivo de mejora o necesidad detectada	AÑO CURSO DE DETECCIÓN	Origen	Descripción de la acción de mejora	Actividades a desarrollar	Responsable	Prioridad	Fecha Inicio	Fecha Fin	Indicadores de seguimiento	Grado de consecución	JUSTIFICACIÓN
1. Incorporar en la web la encuesta de egresados y realizar e incorporar en la web la de empleadores	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Motivación /Activación de encuestas tanto para egresados y empleadores	-Motivar a los egresados desde la Secretaría de la Facultad  -Realización encuesta de empleadores a los jefes de hospital y tutores residentes  -Prueba ECOE se realiza al finalizar el último curso del grado. El objetivo de esta prueba es evaluar la adecuación de las competencias relacionadas con la práctica clínica (prueba ECOE online a nivel nacional).	Unidad de Calidad  Secretaría  Equipo Decanal	Alta	2018	Todos los años	-Encuestas de egresados y empleadores  -Publicación en la web	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Todas las acciones se han realizado. Y anualmente se realizará un seguimiento
2. Revisión de la secuenciación y contenidos del título, especialmente de algunas asignaturas...  Continuar con la mejora de los mecanismos de coordinación vertical y horizontal para evitar repeticiones innecesarias de contenidos, y mejorar también la coordinación entre las clases teóricas y	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Revisar los contenidos de las asignaturas  Aumentar la coordinación	-Diferentes comisiones analizan el adecuado desarrollo de las competencias, evitando vacíos y duplicidades en la titulación  -2018 creamos la Unidad de Educación Médica (UEM) en la que participan tanto el equipo decanal como profesores y estudiantes muy implicados en la mejora de la docencia  - Numerosas reuniones con los profesores coordinadores de cada uno de los cursos del grado y con los coordinadores de asignaturas  -Asignaturas clínicas: cada hospital hay un coordinador docente que organiza y controla que las prácticas que desarrollen de forma satisfactoria. Se ha conseguido cambiar la distribución horaria para que los estudiantes puedan iniciar las prácticas clínicas al mismo tiempo que los profesionales para poder	Equipo Decanal  Unidad de Educación Médica  Coordinadores facultad y hospital	Alta	2018	Todos los años	-Reuniones de comisiones  UEM  -Reuniones profesores y coordinadores  -Reuniones coordinación docente de hospital  -Indicador de las encuestas	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	-Se ha revisado todos los contenidos de las asignaturas -Ha aumentado la coordinación -Esfuerzo considerable para mejorar la coordinación del título, con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) una adecuada planificación temporal,

los seminarios impartidos				realizar un buen seguimiento de los pacientes. Además para que los estudiantes no tengan que desplazarse a la facultad para recibir los seminarios, hemos conseguido que los seminarios se impartan en el hospital donde realizan las prácticas.					de satisfacción		asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.
3. Necesidad de reforzar los contenidos básicos de las asignaturas	2018	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Percepción de carga excesiva de créditos por el estudiantado	<p>- Análisis de la carga de créditos de algunas asignaturas, así como la ubicación de estas en el plan de estudios.</p> <p>-Reuniones con los coordinadores de las asignaturas repetidamente indicamos la necesidad de intentar reducir, en la medida de lo posible, la cantidad de materia impartida en cada crédito.</p> <p>-Proceso de revisión constante para intentar llegar a un equilibrio entre la carga de trabajo y los contenidos que se deben estudiar en cada asignatura</p>	Equipo Decanal Coordinadores Profesores	Alta	2018	2024	-Reuniones -Revisión constante Ítem de la encuestas de satisfacción	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se ha mejorado. Hay que destacar que en el Grado en Medicina, la dedicación en algunos casos puede ser mayor debido a la elevada autoexigencia del estudiantado de medicina y a que en algunas asignaturas los contenidos son muy amplios y se deben estudiar en profundidad para obtener un buen rendimiento académico que garantice una adecuada preparación para ejercer la medicina
4. La posición de Microbiología en los planes de estudio de Medicina de las Universidades Públicas Españolas sugiere plantear otras posibilidades de ubicación	2018	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	La ubicación de la Asignatura de Microbiología	<p>-Valoración del posible cambio de ubicación de Microbiología y parasitología médicas a un curso posterior.</p> <p>-Estudio de la ubicación en otras Facultades de Medicina del territorio español.</p>	Equipo Decanal	Alta	2018	2020	Análisis de la posición de Microbiología	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	La solución es compleja, pero viendo el resto de facultades, se puede comprobar que la ubicación es correcta

5. Reflexionar sobre la asignación de créditos a Salud Pública y confluir, si llegara el caso, con Planes de Estudio de Medicina del resto de Universidades Públicas Españolas	2018	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Asignación de créditos a Salud Pública	<p>-Análisis de la carga de créditos de algunas asignaturas, así como la ubicación de estas en el plan de estudios.</p> <p>-La distribución de los créditos de las asignaturas, incluyendo los de la asignatura "Medicina legal y salud pública" fueron asignados por la CEPE de la Facultad de Medicina con la participación y el acuerdo de los representantes de todos los departamentos y del alumnado, y aprobado en Junta de Centro</p>	Equipo Decanal	Media	2018	2020	-Reuniones	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Valorado el número de créditos y su ubicación para una posible modificación.
6. Oferta de optatividad: es recomendable que la distribución del horario de las asignaturas optativas permita a los alumnos mayores posibilidades de elección.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Distribución de las asignaturas optativas para poder cursarlas	En el plan de estudios ya se le recomienda al alumno la distribución que se considera óptima para superar la optatividad exigida en el plan de estudios	Equipo Decanal	Media	2018	2018	Distribución del Plan de estudios	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	El estudiantado puede cursar las optativas en función de su propia elección.
7. Interesante establecer un protocolo con criterios generales: para la asignación de las matrículas de honor en todas las asignaturas, especialmente importante en el caso de los TFG.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Reglamento de evaluación y calificación de la UV	<p>- La universidad ya cuenta con una normativa (Reglamento de evaluación y calificación de la Universitat de Valencia para títulos de Grado y Máster) donde se regula la asignación de las MH (corresponde a la mayor nota en orden descendente, siempre y cuando se supere la calificación de 9).</p> <p>-Respecto a los TFG (Modificación de la normativa de TFG), está regulado según normativa de la asignatura trabajo fin de grado de la titulación de grado en medicina.</p>	Vicerrectorado Equipo Decanal	Alta	2018	2018	Reglamento	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	La normativa contempla los diferentes aspectos.

<p>8. Un único documento de plan de mejora general, y no fraccionado en varios archivos, facilitaría el acceso a esta información por parte de los agentes de interés.</p>	<p>2018</p>	<p><input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>Único documento Plan de Mejora que recoja todas</p>	<p>Se ha publicado un documento de plan de mejora general en la web de calidad, que incluye todas las propuestas de mejora.</p> <p><a href="https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/es/tudis-grau/oferta-graus/oferta-graus/grau-medicina-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387054&amp;plantilla=UV/Page/TPGDetail&amp;p2=6-6">https://www.uv.es/uvweb/universitat/ca/es/tudis-grau/oferta-graus/oferta-graus/grau-medicina-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387054&amp;plantilla=UV/Page/TPGDetail&amp;p2=6-6</a></p>	<p>Equipo decanal CAT Unidad de Calidad</p>	<p>Alta</p>	<p>2018</p>	<p>2023</p>	<p>Plan de mejoras unificado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>Se ha realizado un Plan de mejoras unificado</p>
<p>9. Es recomendable que se incluya un vínculo directo en la página web, con un breve resumen de las salidas profesionales.</p>	<p>2018</p>	<p><input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>Link directo a salidas profesionales</p>	<p>Se ha incluido un enlace directo con un breve resumen de las salidas profesionales en la página web del grado.</p> <p><a href="https://www.uv.es/uvweb/grau-medicina/ca/grau/eixides-professionals/perfil-professional-1286256777504.html">https://www.uv.es/uvweb/grau-medicina/ca/grau/eixides-professionals/perfil-professional-1286256777504.html</a></p>	<p>Equipo Decanal CAT</p>	<p>Alta</p>	<p>2018</p>	<p>2018</p>	<p>Link con salidas profesionales</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>Web con las salidas profesionales</p>
<p>10. Durante las entrevistas se pudo constatar el escaso conocimiento de todo lo relacionado con el SGIC, por parte de los diferentes colectivos entrevistados, incluyendo profesores y alumnos, cuya implicación en la gestión de</p>	<p>2018</p>	<p><input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>Aprobación de l nuevo Manual de calidad</p>	<p>En 2020 se aprobó el nuevo Manual del SAIC y a partir de ese momento se implementaron los cambios derivados de este sistema.</p> <p>Desde la Unidad de Calidad se realizó una sesión informativa con los responsables de los títulos. Se realizaron cursos de formación tanto para PAS como para PDI.</p> <p>El Equipo directivo realizó reuniones de información y correos para motivar la participación de los implicados en el SAIC y en las encuestas de satisfacción.</p>	<p>Equipo decanal CAT Unidad de Calidad</p>	<p>Alta</p>	<p>2018</p>	<p>Todos los cursos</p>	<p>-Curso de formación -Reuniones -Índice de respuesta a las encuestas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>Información y Formación sobre el SAIC</p>

calidad debería ser mucho más directa y constante.											
11. La UV cuenta con la certificación de implantación del programa Docencia, aunque tal y como se indica en el siguiente apartado, su grado de implementación en el título es todavía incipiente.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Implementación del Docencia	Entre los cursos académico 2016-2017 y 2018-2019, la UV realizó una evaluación experimental y de carácter voluntario de la actividad docente de su profesorado. Tras dicha experimentación, en diciembre de 2019, la UV aprobó una versión actualizada del Manual de evaluación. En esta nueva etapa deja de ser experimental y conlleva la obligatoriedad de la evaluación de todo el profesorado de la UV en ciclos de 5 años.	Decanato Unidad de Calidad	Alta	2018	2020	Implantación Docencia	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Implementación del programa Docencia
12. No se han realizado a los empleadores las encuestas de satisfacción y aunque se constata el desarrollo de los mecanismos para su realización, las encuestas no se han realizado todavía.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Encuestas de empleadores	Desde la facultad de Medicina, en colaboración con la unidad de calidad de la universidad, se realiza una encuesta a los empleadores (jefes de servicio y tutores de residentes) de los hospitales de Valencia, ya que están en contacto directo con los egresados y son los máximos responsables de su formación durante el periodo de formación especializada (MIR).  <a href="https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/e-studios-grado/oferta-gradados/oferta-gradados/grado-medicina-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387054&amp;plantilla=UV/Page/TPGDetail&amp;p2=6-2">https://www.uv.es/uvweb/universidad/es/e-studios-grado/oferta-gradados/oferta-gradados/grado-medicina-1285846094474/Titulacio.html?id=1285847387054&amp;plantilla=UV/Page/TPGDetail&amp;p2=6-2</a>	Decanato Unidad de Calidad	Alta	2022	2023	Encuesta de empleadores	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Encuesta de empleadores
13. Aunque está desarrollado el diagrama de flujo	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe	SG6: Procedimiento de Respuesta a	En la anterior Acreditación (primera del grado en Medicina) se realizó el documento de respuesta a las recomendaciones del	CAT	Alta	2018	2018	SG6: Procedimiento de	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	-Informe del SG6: Procedimiento de Respuesta a las

<p>del #Procedimiento de recomendaciones y modificaciones del plan de estudios#, no se aporta ningún dato ni evidencia que permita constatar cómo se está llevando a cabo la implantación de dicho procedimiento en el Grado de Medicina</p>		<p>externo de evaluación</p>	<p>las recomendaciones de agencias externas</p>	<p>Seguimiento y sí que se lleva a cabo, pero éste no se publica, sino que se incluye en el SAIC (Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad). Se puede evidenciar a través del SG6: Procedimiento de Respuesta a las recomendaciones de Agencias Externas.</p>	<p>Unidad de Calidad</p>				<p>Respuesta a las recomendaciones de Agencias Externas</p>		<p>recomendaciones de agencias externas</p>
<p>14. Deben observar la evolución de las tasas de PDI doctor, PDI funcionario y PDI a tiempo completo que han ido disminuyendo progresivamente en los últimos cuatro cursos. La tasa de sexenios es elevada, se observa un estancamiento en el último curso que, si bien podría deberse a causas coyunturales, debería ser también objeto de atención</p>	<p>2018</p>	<p><input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>Política de reposición de PDI</p>	<p>Los últimos 6 años ha incrementado considerablemente el número de profesores asociados asistenciales en el grado de medicina para mejorar la docencia práctica en los cuatro hospitales universitarios. Se han jubilado muchos profesores, lo que ha contribuido a que se incorporen muchos profesores ayudantes doctores y contratados doctores, con lo cual se observa un rejuvenecimiento de la plantilla, pero al mismo tiempo afecta a los quinquenios porque el profesorado joven todavía no los ha conseguido. La proyección es muy alentadora ya que los curricula con los que acceden a las plazas son brillantes y progresivamente irán incrementando estos indicadores, como se muestra al ver la evolución de la cantidad de sexenios de investigación que ha incrementado en los últimos 6 cursos.</p> <p>A pesar de las circunstancias sociales y socioeconómicas, las tasas de profesorado del grado en medicina se han mejorado o se han mantenido estables en los últimos cursos</p>	<p>Servicio de RRHH/ PDI  Dirección del centro</p>	<p>Alta</p>	<p>2018</p>	<p>En proceso</p>	<p>Tasas de PDI</p>	<p><input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>Se van consiguiendo progresivamente la estabilización y mejora de las plazas</p>

				académicos. La tasa de PDI funcionario actualmente es del 56,80%, la de PDI a tiempo completo 73,74%, por último, la de doctores, teniendo en cuenta el estudio realizado desde la dirección del centro, se sitúa en un 96% ( los asociados no se computan como doctores en las bases de datos de la universidad, ya que no es un requisito para estas plazas docentes)							
15. Analizar las razones del nivel de satisfacción con la calidad docente del profesorado a los egresados.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Nivel de satisfacción con la calidad docente del profesorado a los egresados.	<p>-2018 creamos la Unidad de Educación Médica con el objetivo de mejorar la docencia, la formación del profesorado y del estudiantado.</p> <p>-Dentro de esta Unidad, se han realizado sucesivas reuniones en las que participan profesores y estudiantes,</p> <p>- Hemos organizado Jornadas de Innovación Educativa, cursos de formación, así como sesiones de formación a nuestro profesorado.</p> <p>-A pesar de que la percepción de los egresados sobre la calidad del profesorado haya sido baja los resultados de las encuestas individuales realizadas a todo el profesorado han sido buenos.</p>	Unidad de Educación Médica Decanato Unidad de Calidad	Alta	2018	2023	Ítem de la encuesta de egresados	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se han realizado todas las acciones, falta que se refleje en las encuestas
16. El perfil de los tutores de prácticas es también adecuado para el desarrollo del programa formativo, aunque debe mejorarse la coordinación	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Mejorar la coordinación de los tutores de prácticas.	En cada centro hospitalario hay una unidad docente en la que está incluida la docencia del grado de Medicina. Existe la figura de coordinador de las prácticas clínicas que es un profesor de nuestra universidad que trabaja en ese hospital. En todos los servicios hospitalarios/centros de salud que imparten docencia hay dotación de profesores asistenciales que son los responsables de impartir las prácticas a los estudiantes junto	Centros hospitalarios Coordinador Prácticas clínicas Profesores asistenciales	Alta	2018	Todos los cursos	-Reuniones -Indicador de la encuesta	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Ha aumentado considerablemente el número de profesores asociados asistenciales en todos los hospitales. Ha aumentado el trabajo de coordinación de los dos vicedecanos

				<p>con los profesores con dedicación permanente.</p> <p>Estos profesores están asignados a las unidades docentes de los diferentes departamentos en los que se imparte docencia práctica.</p> <p>La Universitat de València durante los últimos años ha realizado un importante esfuerzo económico aumentando considerablemente el número de profesores asociados asistenciales en todos los hospitales para mejorar la coordinación y formación del estudiantado de medicina. Nuestra facultad tiene dos vicedecanos dedicados a la organización y coordinación las prácticas clínicas, prácticas tuteladas y TFG que se reúnen regularmente con las unidades docentes para que la docencia práctica se desarrolle en todos los centros de manera homogénea.</p>							implicados en las prácticas externas
<p>17. la UV ha puesto en marcha un programa de acciones formativas (Plan de impulso del liderazgo) que facilitan el desarrollo de mejores condiciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien no se ha realizado todavía un análisis específico de dicho programa en relación con el</p>	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Plan de actualización docente	<p>La Universitat de Valencia ha establecido que todos los profesores que acceden a plazas de Ayudante Doctor y Contratado Doctor obligatoriamente deben realizar los cursos de formación docente, consiguiendo que todo el profesorado adquiera amplios conocimientos sobre metodologías docentes innovadoras</p>	<p>Decanato</p> <p>Unidad de Calidad</p> <p>SFPIE</p>	Alta	2018	2018	<p>Asistencia al Plan de actualización docente</p>	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Plan de actualización docente

grado de Medicina											
18. El grado cuenta con un programa Docentia certificado desde el curso 2016-2017, aunque todavía no ha sido implementado de forma adecuada y el número de profesores que ha participado en él es muy bajo (en torno a 20), por lo que no puede considerarse que el programa esté implementado de forma adecuada por el momento.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Implementación Programa Docentia	<p>El programa DOCENTIA Estuvo en fase experimental o piloto desde el curso 2016-17, 2017-18 y 2018-19. Este programa se implementó definitivamente en el curso 2019-20. Por ese motivo, en estos momentos, todos aquellos profesores que en el curso académico cumplan un quinquenio, realizan obligatoriamente esta evaluación. Esto indica que en el transcurso de unos pocos años, todo nuestro profesorado habrá sido evaluado.</p>	<p>Vicerrectorado</p> <p>Decanato</p> <p>Unidad de Calidad</p>	Alta	2018	2019-20	<p>Implantación</p> <p>Docentia</p>	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Implementación del programa Docentia
19. Incrementar tanto el número de prácticas como los medios disponibles, para adaptarlos de forma más adecuada al elevado número de alumnos del grado y la creciente importancia de la formación preclínica de los	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Aumento de Prácticas y formación preclínica para los estudiantes	<p>-Universidad de Valencia ha creado el Centro de Simulación Interdisciplinar en Ciencias de la Salud (CESIS). Este centro tiene carácter interdisciplinar</p> <p>- Participan todas las Facultades que ofertan titulaciones en grado de Ciencias de la Salud, desarrollándose casos conjuntos de simulación en la que participan estudiantes de todos los grados.</p>	<p>Universidad</p> <p>Facultades (Ciencias de la Salud)</p>	Alta	2018	2019	<p>Participación en las diferentes prácticas</p>	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Aumento de prácticas tanto clínicas como preclínicas

alumnos en habilidades que deberán utilizar durante sus estancias en los hospitales												
<p>20. Es recomendable seguir mejorando la coordinación entre universidad y tutores de prácticas. Se recomienda mejorar la difusión entre todos los tutores de las competencias que deben alcanzar los alumnos durante las prácticas, y los criterios de evaluación, ya que en algunos casos, no se dan estas circunstancias, lo que genera diferencias entre calificaciones y resultados de aprendizaje entre los alumnos.</p> <p>Se recomienda aumentar las horas de prácticas en centros de salud y quizá disminuir el número de clases</p>	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	<p>-Aumento de coordinación entre universidad y tutores de prácticas, difusión de las competencias a éstos, coherencia entre las prácticas y los criterios de evaluación.</p> <p>-Aumento de las horas de prácticas en centros de salud</p>	<p>-Actualmente todas las prácticas de las asignaturas clínicas se realizan en el ámbito hospitalario/centro salud/aulas de simulación.</p> <p>-Desde hace dos años se ha modificado el horario para que las prácticas clínicas empiecen a las 8 que es cuando en los diferentes servicios se realizan las sesiones clínicas en las que se revisa la actividad cotidiana del servicio. Posteriormente los estudiantes acompañan a sus tutores en su labor clínica habitual. A partir de las 12 horas en el mismo hospital se completa la actividad práctica con seminarios y casos clínicos en las aulas destinadas para ello.</p> <p>-En la asignatura de Atención Primaria y Geriátrica se ha incrementado el periodo de prácticas de forma que los estudiantes se integran en la actividad asistencial de los centros de salud</p> <p>- En las guías docentes de cada asignatura se ha ido incrementando progresivamente la información sobre las competencias que deben alcanzar los alumnos y sobre los criterios de evaluación</p>	<p>Decanato</p> <p>Comisión de Prácticas</p> <p>Centros de salud</p>	2018	2022	<p>Facultad</p> <p>Centros hospitalarios</p>	<p>Aumento de prácticas, mayor coordinación y coherencia en los criterios de evaluación</p>	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	<p>Aumentaron las prácticas, son coherentes con los criterios de evaluación.</p>	

teóricas, que alumnos de últimos cursos y graduados sostienen que es una repetición de los contenidos de otras asignaturas.											
21. Se recomienda, que cuando la situación lo permita, trasladar la prueba ECOE al ámbito hospitalario, y que en cursos anteriores a 6º, se comience a introducir como sistema de evaluación, en alguna/s asignatura/s, alguna prueba similar al ECOE.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Trasladar la prueba ECOE al ámbito hospitalario	<p>-Actualmente los hospitales están muy masificados y debido al gran número de estudiantes que cursan sexto curso (300), resulta inviable realizar las prueba ECOE en el ámbito hospitalario, pero en la facultad tenemos un aula amplia de habilidades diseñada para este fin.</p> <p>-La reciente creación del Centro de Simulación Interdisciplinar en Ciencias de la Salud ha permitido introducir el desarrollo de casos conjuntos de simulación con otros estudiantes de Ciencias de la Salud para fomentar el trabajo en equipo y simular la atención clínica multidisciplinar que tiene lugar en la vida real</p>	<p>Decanato</p> <p>Comisión de Prácticas</p> <p>Ámbito hospitalario</p>	Alta	2018	2022	Se hizo un estudio sobre la posibilidad de cambio	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Después del análisis la prueba se mantiene en la facultad y se desarrollan prácticas en el centro de simulación interdisciplinar
22. Debe recabarse, en cuanto sea posible, la información y satisfacción de egresados y empleadores sobre la adecuación de	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Información y satisfacción de egresados y empleadores	<p>-La Unidad de Calidad de la Universitat de València junto a la Facultad de Medicina y Odontología ha realizado encuestas a los egresados.</p> <p>-En cuanto a la empleabilidad de los graduados en Medicina, la Universidad realiza periódicamente estudios sobre la inserción laboral de los graduados en medicina por la Universitat de València. En el</p>	<p>Facultad</p> <p>Unidad de Calidad</p> <p>UV empleo</p>	Alta	2018	2023	Encuesta de egresados/as y empleadores /as	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Encuestas de egresados/as y empleadores/as

<p>actividades formativas, metodologías docentes, sistemas de evaluación y empleabilidad de los titulados.</p>				<p>último estudio, realizado en 2021, la empleabilidad de los graduados a los dos años de acabar sus estudios es superior al 98%, por encima del resto de las titulaciones. Más del 95% del empleo se ajusta a su titulación.</p> <p>Como hemos comentado en el curso 2023 se ha desarrollado una encuesta para conocer la satisfacción de los empleadores con el grado de medicina y el nivel de desarrollo de competencias del estudiantado</p>						
<p>23. Se recomienda adoptar mecanismos que aseguren que la docencia en inglés y valenciano cumpla los requisitos mínimos exigidos. Se recomienda insistir en la mejora de los sistemas y procesos de evaluación, la adecuación de las competencias del título y las metodologías de aprendizaje, tal como sugieren las encuestas y las entrevistas a graduados y alumnos de tercer curso,</p>	<p>2018</p>	<p><input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>-Adoptar mecanismos que aseguren que la docencia en inglés y valenciano</p> <p>-Insistir en la mejora de los sistemas y procesos de evaluación, la adecuación de las competencias del título y las metodologías de aprendizaje</p> <p>- Incorporarse información sobre datos de inserción laboral de los nuevos titulados</p>	<p>-Con respecto a los idiomas en los que se imparte la docencia, de los 4 grupos que existen en cada curso, en el Grupo AI, al menos el 50% de la docencia se imparte en inglés; en el grupo V la docencia se imparte en valenciano y en los grupos B y C en castellano. Desde el decanato y los departamentos continuamente se desarrollan iniciativas para potenciar la utilización de estos idiomas.</p> <p>-En relación con los sistemas y procesos de evaluación, la adecuación de las competencias del título y las metodologías de aprendizaje, se ha comentado anteriormente que desde el decanato, los departamentos y la Unidad de Educación Médica se están introduciendo mejoras en relación con estos aspectos. Con respecto a la información sobre la inserción laboral en el punto anterior se han comentado los buenos resultados de dicha inserción.</p>	<p>Decanato</p> <p>Departamentos</p> <p>Unidad de Educación Médica</p>	<p>Alta</p>	<p>2018</p> <p>Todos los cursos</p>	<p>- Iniciativas para potenciar la utilización de estos idiomas y mejorar las competencias de los graduados</p> <p>-Reuniones</p> <p>-Cursos de idiomas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>Se han realizado cursos de formación en idiomas</p>

aspectos ya identificados en los planes de mejora por los responsables del título. Cuando sea posible debe incorporarse información sobre datos de inserción laboral de los nuevos titulados											
24. Las tasas de rendimiento de la mayoría de las asignaturas del plan de estudios son muy buenas, superiores al 70%, no obstante se recomienda analizar las razones por las cuales cinco asignaturas presentan porcentajes inferiores al 70%.	2018	<input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	-Analizar las razones por las cuales cinco asignaturas presentan porcentajes inferiores al 70%	<p>-Las asignaturas que se encuentran por debajo del 70%, se imparten en los dos primeros cursos.</p> <p>-Habitualmente los resultados académicos de los primeros cursos son inferiores a los obtenidos a partir de tercer curso, debido, entre otros factores, a las novedades a las que se enfrentan al inicio de su etapa universitaria. Gracias a los contenidos adquiridos en las asignaturas de ciencias básicas los estudiantes están más preparados para rendir adecuadamente en los cursos superiores.</p> <p>-En cada nuevo curso se efectúan consultas con los/las profesores/as de estas asignaturas para analizar las dificultades y establecer mejoras.</p>	-CAT  -Profesores	Alta	2018	2019	Indicadores de rendimiento  Reuniones	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se analizan anualmente en el SAIC los análisis de indicadores correspondientes
25. Se recomienda seguir insistiendo en aquellas acciones, con puntuaciones más bajas en las encuestas, -se recomienda insistir en la	2018	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	- Seguir insistiendo en aquellas acciones, con puntuaciones más bajas en las encuestas	<p>-Creación, en 2018, de la Unidad de Educación Médica (UEM);</p> <p>-refuerzo de los mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) con revisión de la planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.</p>	-Unidad de Educación Médica  -CAT  -Coordinadores de curso	Alta	2018	Todos los cursos	Reuniones  Ítem de las encuestas	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Todos los años se realizan periódicamente reuniones

<p>mejora de los mecanismos de coordinación docente, el ajuste de la carga de trabajo, metodologías docentes y su evaluación, la ubicación de algunas asignaturas y ajustes entre la carga práctica y teórica</p>				<p>-Se realizan reuniones periódicas con los coordinadores de cada uno de los cursos del grado y con los coordinadores de asignaturas, para revisar la secuenciación, los contenidos del título, evitar posibles duplicidades, y efectuar las modificaciones necesarias.</p> <p>-En las asignaturas clínicas se ha modificado la distribución horaria y el lugar de realización de los seminarios para que los estudiantes puedan iniciar las prácticas clínicas ajustándose al horario asistencial y además se eviten desplazamientos innecesarios.</p>	<p>-Coordinadores de asignatura</p>						
<p>26. Las entrevistas confirman una buena satisfacción de los alumnos con la accesibilidad al equipo decanal, pero se recomienda una mayor participación de los alumnos en las actividades y decisiones de los consejos de departamento.</p>	<p>2018</p>	<p><input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>- Mayor participación de los alumnos en las actividades y decisiones de los consejos de departamento</p>	<p>-Los estudiantes están en continuo contacto con el equipo decanal, mensualmente se convocan reuniones, pero si surge cualquier incidencia la comunican inmediatamente y se intenta solucionar.</p> <p>-Además, participan en todas las comisiones del centro y, desde que se creó la Unidad de Educación Médica en 2018, se ha mejorado mucho la comunicación, ya que se realizan reuniones en las que participan el equipo decanal, estudiantes y profesores, con el fin de mejorar la docencia del grado de medicina.</p> <p>-Para incrementar la participación del estudiantado en los consejos de departamento, se ha aumentado la información dirigida a los estudiantes relacionada con fechas y procedimientos para la elección de los miembros del consejo de departamento. Estas fechas se han unificado para fomentar la participación.</p>	<p>CAT UEM Junta de Centro Estudiantes Departamento</p>	<p>Alta</p>	<p>2018</p>	<p>2019</p>	<p>Número de estudiantes que participan</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>En todas las reuniones de CAT, Junta de Centro y Unidad de Educación Médica hay representación estudiantil</p>

<p>27. Aunque la Universidad tiene un plan de actuación institucional para facilitar la inserción laboral, en este caso no se dispone todavía de indicadores sobre este extremo. Deberán ser valorados todos sus indicadores en un próximo informe de seguimiento.</p>	<p>2018</p>	<p><input type="checkbox"/> SAIC <input checked="" type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>-Valorar todos sus indicadores sobre Inserción Laboral</p>	<p>-La Universitat de València realiza periódicamente estudios de inserción laboral de todos los grados que se imparten en la Universidad, en los que se realiza una encuesta a los egresados que se graduaron dos años antes.</p> <p>-El último estudio sobre la inserción laboral de los graduados en Medicina se realizó en 2021, y en él se observa que la inserción laboral de los egresados de medicina de la Universitat de Valencia es muy buena. (superior al 98%).</p> <p>-La Facultad de Medicina y Odontología colabora en las actividades de UV ocupació (servicio de la Universitat de València responsable de la orientación profesional) entre las que se encuentra el foro de empleo y emprendimiento en Ciencias de la Salud, dirigido a informar sobre la inserción laboral y facilitarla en todos los ámbitos en los que se ejerce la medicina. Asisten anualmente unas cuarenta empresas empleadoras de graduados en Ciencias de la Salud.</p>	<p>UVEmpleo CAT Facultad</p>	<p>Alta</p>	<p>2018</p>	<p>Todos los cursos</p>	<p>Indicadores de inserción laboral</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>Informes de inserción laboral</p>
<p>28.. Mejorar los métodos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje de las prácticas externas</p>	<p>2022</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación</p>	<p>Mejorar los métodos y las técnicas de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Planificar sesiones en el CESIS, de carácter obligatorio para conseguir que el alumnado realice más actividades en grupo y, a ser posible, con alumnado de otros centros de ciencias de la salud</p>	<p>Comisión de prácticas</p>	<p>Alta</p>	<p>2022</p>	<p>2024</p>	<p>Asistencia obligatoria del estudiantado a más actividades</p>	<p><input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA</p>	<p>Se han aumentado las actividades</p>

29..Los egresados no se sienten representados en el apartado de prácticas de la encuesta de egresados	2022	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	-Adaptar la encuesta de egresados en el apartado de prácticas	Adaptar en la encuesta el apartado de prácticas para que lo reconozcan los egresados incluyendo que son prácticas tuteladas	Comisión de prácticas  Unidad de Calidad	Alta	2022	2024	Encuesta de egresados	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Ampliación de la información del apartado de prácticas de la encuesta de egresados
30. Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	15-16	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Optimizar los contenidos de las asignaturas para evitar posibles duplicidades	1. Analizar las guías docentes para establecer las asignaturas que pueden existir solapamientos de contenidos 2. Reunión con los y las estudiantes para conocer en qué aspectos pueden existir solapamientos 3. Reunión con el profesorado para analizar la problemática y establecer posibles soluciones 4. Cambio de las guías docentes 5. Análisis de los resultados académicos y de las encuestas de satisfacción de los y las estudiantes.	Equipo Decanal Comisión de Título Representantes de Estudiantes Coordinador de primero	MEDIA	2016	En proceso	Ítem de la encuesta de tercero	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se han modificado las guías docentes, falta conseguir que se refleje en las encuestas.
31. Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción	2015-16	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Aumentar la participación en las encuestas de satisfacción	1. Establecer las fechas de apertura de las encuestas con las personas responsables de las titulaciones y la persona responsable de calidad del centro. 2. La Unidad de Calidad avisa semanalmente a las personas responsables de los títulos para comunicar el índice de participación, incidiendo en la importancia de la motivación para que se responda a las encuestas. 3. Desde la Dirección del Centro se ha motivado al estudiantado para que desarrolle las encuestas, mediante el envío institucional y mensajes personalizados a cada implicado e implicada. 4. Se ha desarrollado un manual de buenas prácticas de las titulaciones que tienen un mayor índice de respuestas ( <a href="http://www.uv.es/uvweb/unitat-qualitat/ca/qualitat-professorat/avaluacio-docent/normativa-">http://www.uv.es/uvweb/unitat-qualitat/ca/qualitat-professorat/avaluacio-docent/normativa-</a>	Unidad de Calidad Comité de Calidad del Centro  Responsable de Calidad del centro	ALTA	2016	Todos los cursos	Porcentaje de participación de las encuestas	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Todas las medidas se han llevado a cabo, se sigue trabajando en la mejora del índice de participación

				<a href="http://vigent/enquestes/enquestes-online/manual-bones-practiques-1285891117374.html">vigent/enquestes/enquestes-online/manual-bones-practiques-1285891117374.html</a> 6. Publicidad en la página web de la importancia de las encuestas y motivar para que participe el personal implicado.							
32. Aumentar la coordinación entre los profesores que imparten en diferentes cursos del grado de medicina.	2017-18	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	-Aumentar la coordinación entre los profesores	1. Análisis de los problemas concretos de falta de coordinación entre las asignaturas reuniéndonos con los estudiantes para conocer la problemática 2. Reunión del coordinador de título con los coordinadores de las asignaturas en las que se han detectado los problemas 3- Consensuar entre el profesorado y teniendo en cuenta el VERIFICA, los contenidos y las metodologías que se van a utilizar para evitar las duplicidades que han detectado los estudiantes	Equipo Decanal Comisión del Título Coordinador de Título Coordinador de curso Coordinador de asignatura Unidad de Educación Médica	ALTA	2018	En proceso	Ítem de la encuesta de tercero	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se ha llevado a cabo todas las acciones, pero no se ha mejorado suficientemente los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes.
33. Utilización de metodologías docentes que fomenten la participación de los estudiantes en el aprendizaje.	2019-20	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Metodologías docentes que fomenten la participación del estudiantado	Realizar talleres y jornadas de formación para el profesorado en nuevas metodologías docentes	-Equipo decanal -CAT -Unidad de Educación Médica	ALTA	2020	2023	Metodologías innovadoras	<input checked="" type="checkbox"/> TODAS <input type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	La participación del profesorado en los talleres y jornadas
34. Revisar los sistemas de evaluación para que se adecuen a las metodologías de aprendizaje y adecuar el nivel de exigencia de la evaluación al proceso formativo.	2019-20	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Adecuar las metodologías de aprendizaje y el nivel de exigencia de la evaluación al proceso formativo.	Reuniones con los coordinadores de asignaturas para detectar las posibles mejoras	-Equipo decanal -CAT -Unidad de Educación Médica	ALTA	2020	2024	-Ítem de la encuesta de estudiantes	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se ha abordado el tema pero no se refleja en las encuestas

35. Aumentar el número de convenios con universidades cuyo idioma es el inglés, dada la alta demanda del estudiantado	2020-2021	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Aumentar número de convenios con idioma en inglés	1. Aunque el número de convenios es muy elevado y se han desarrollado todos los establecidos en la memoria de verificación, desde la Comisión de Movilidad del Centro se está estudiando la posibilidad de aumentar el número en Universidades cuyo idioma es el inglés. 2. Firma de nuevos convenios 3. Establecer el número de plazas y las convalidaciones. 4. Evaluar el adecuado desarrollo de los nuevos convenios a partir de la opinión de todos los grupos de interés involucrados. 5. Establecer convenio con la Universidad de Stony Brook de Nueva York Organización Congreso Internacional Erasmus Medicina	-Comisión del Título -Coordinador/-a de Movilidad del Centro y de la Titulación  -Comisión de Movilidad del Centro	Media	2021	2024	-Número de convenios	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se han desarrollado los nuevos convenios pero no se ha evaluado su grado de adecuación. Se realizó el congreso Internacional ECTSMA en Valencia. El resto de acciones se están llevando a cabo
36. Mejorar las relaciones y comunicación con los coordinadores de universidades extranjeras	2021-22	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Aumentar la comunicación con las universidades extranjeras	1. Reuniones ON LINE con coordinadores de universidades de destino	-Coordinador de RRII -Comisión de RRII	Media	2022	2023	-Aumentar las reuniones	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se están realizando mayor número de reuniones
37. Mejorar la valoración de los egresados sobre orientación académica y laboral	2021-22	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Mejorar la valoración sobre orientación académica y laboral	-Jornada informativa en el curso de acceso. -Programa de mentores  -Realización al inicio del curso, de una semana informativa individualizada para cada curso con la explicación de organización académica, horarios, funcionamiento de las prácticas, diferentes actividades docentes, etc.  -Durante el curso y desde la CAT, se van atendiendo e implementando las necesidades que van apareciendo  -Guías docente -Aula virtual. -Página web de la UV y del Centro -Buzón de sugerencias de la UV. -Tutorías ordinarias y del TFG.	-Equipo Decanal -Comisión Académica del Título -Coordinadores de curso -Profesorado -Personal Administrativo	Alta	2021	2024	-Ítem encuesta de egresados	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se han realizado todas las acciones, falta que se refleje en las encuestas

				<p>-Programas de la UV de apoyo personal al estudiante</p> <p>-Atención personal por parte del equipo decanal y de la secretaría académica</p> <p>-Participación de la Facultad en coordinación con UVEmprendimiento y UVEmplo en las actividades dirigidas a la ocupación y al emprendimiento del estudiantado y graduados/as en Medicina</p> <p>-Jornada informativa en el curso de acceso y posteriores</p>							
38. Mejorar la valoración de los egresados sobre la información recibida en relación con las salidas profesionales de la titulación	2021-22	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Mejorar valoración sobre las salidas profesionales	<p>-Actividades programadas en la Feria de la Salud</p> <p>-Mejorar la información recibida durante las prácticas tanto en Centros sanitarios como de investigación</p> <p>-Participación de la Facultad en coordinación con UVEmprendimiento y UVEmplo en las actividades dirigidas a la ocupación y al emprendimiento del estudiantado y graduados/as en Medicina</p>	<p>-Equipo Decanal</p> <p>-Comisión Académica del Título</p> <p>-Coordinadores de curso</p> <p>-Profesorado</p>	Alta	2021	2024	Ítem encuesta de egresados	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se han realizado todas las acciones, falta que se refleje en las encuestas
39. Mejorar la valoración de los egresados sobre la utilidad de la información publicada en la página web	2021-22	<input checked="" type="checkbox"/> SAIC <input type="checkbox"/> Informe externo de evaluación	Mejorar la información de la web	-Mejorar la accesibilidad, el contenido, la visualización y consulta de la página Web	<p>-Personal del servicio de informática</p> <p>-Profesorado</p>	Media	2023	2025	Ítem encuesta de egresados	<input type="checkbox"/> TODAS <input checked="" type="checkbox"/> ALGUNAS <input type="checkbox"/> NINGUNA	Se están desarrollando las acciones.